Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ «Радуга»

Протокол № 1 Приказ № 56-ОД от 31.08. 2023 г. от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**образования детей 2-3 лет,**

**первая младшая группа «Фиалочка»**

Составила:

Терентьева С.В.

Кольцово, 2023

**Содержание**

**1. *Целевой раздел***

1.1. Пояснительная записка

1.2. Характеристика группы

1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

1.5. Приоритетные направления образовательной деятельности

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**2. *Содержательный раздел***

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе по образовательным областям

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3. Задачи и направления коррекционно-развивающей работы

2.4. Содержание воспитательной работы

2.5. Реализуемые в группе программы дополнительного образования

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**3. *Организационный раздел***

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

3.2. Кадровые условия реализации рабочей программы

3.3. Режим дня и сетка занятий

3.4. Примерное календарно-тематическое планирование

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

**1.** **Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)
6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Срок реализации программы – 1 год.

**1.2. Характеристика группы**

В группе «Фиалочка» - 20 детей по списку, из них 13 девочек и 7 мальчиков. Количество детей со статусом ОВЗ - 1, из них ЗПР – 1.

*Характеристика на основании диагностики на конец прошлого года.*

Все дети любознательны и активны. Сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе – в достаточной степени относительно возраста у 75% детей, частично – у 19%, у одного ребенка навыки не сформированы в силу особенности развития. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту - в достаточной степени сформированы у 75% детей, частично – у 19%, у одного ребенка навыки не сформированы в силу особенности развития.

В большинстве своем не у всех воспитанников владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками сформировано на достаточном уровне, что составляет 75% от общего количества детей. У троих детей навыки сформированы на должном уровне, что составляет 19 %, у одного навыки не сформированы, речь отсутствует в силу особенностей развития. 94% воспитанников имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, один ребенок таких навыков не имеет, что составляет 6%.

Способность к самообслуживанию и двигательные навыки сформированы у всех детей группы, за исключением одного, с особенностями развития.

У 94% группы на достаточном уровне для своей возрастной группы сформированы навыки в танцевальных движениях, звукового сопровождения. Дети различают основные формы конструктора, сооружают и обыгрывают постройки, знают назначение изобразительных средств. Один ребенок имеет не сформированные навыки в силу особенностей развития.

Большинство детей владеют культурно-гигиеническими навыками.

***Психолого-педагогическая характеристика детей в соответствии с возрастом***

**Первая младшая группа.** На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и нагляднообразное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.5. Приоритетные направления образовательной деятельности**

**Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми (самообразование педагогов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Образовательная область. Тема/направление | Основные цели, задачи работы с детьми | Формы работы (совместная деятельность, игры, упражнения, развлечения, досуги, праздники, выставки и др.) |
| *Терентьева С.В.* | *Формирование предпосылок к исследовательской деятельности у детей раннего возраста* | *Цель: способствовать формированию у ребенка собственной активности, направленной на познание окружающего мира и самого себя, своего активного отношения к этому познанию.*  *Задачи:*  *1.Создание благоприятных условий для детского экспериментирования в непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, используя потенциал всех образовательных областей.*  *2.Формирование у ребенка умение видеть многообразие окружающего мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.*  *3.Формирование исследовательских умений детей через развитие собственного познавательного опыта в опытах и экспериментах как основных видах исследовательской деятельности.*  *4.Развитие и поддержка детской инициативы, активности, любознательности.*  *5.Расширение перспектив развития познавательно-исследовательской деятельности путем систематичного включения ее в НОД, совместную и самостоятельную деятельности.* | *Опытно-экспериментальная деятельность в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, дидактические, наглядно-печатные, словесные игры и упражнения, выставки, развлечения, досуги, праздники.* |

**1.6. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

*Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)*:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

# Диагностические мероприятия осуществляются на основании методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», автор Верещагина Н.В. и соответствуют Положению о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ «Радуга» (<http://dsad_4.p_kol.edu54.ru/sveden/files/b7756cd0fd113f3374d7a3bb68956a5d.pdf>) и требованиям ФГОС ДО (Пункты 3.2.3, 4.3 ФГОС ДО).

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

Задачи, направление и содержание образовательной деятельности по образовательным областям представлены в ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Возраст | Ссылка на ФОП ДО | Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы |
| 2-3 года | п. 18.3 | 1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. |
| **ОО Познавательное развитие** | | |
| 2-3 года | п. 19.3 | 1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. |
| **ОО Речевое развитие** | | |
| 2-3 года | п. 20.3 | 1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой.  3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-3 лет). Автор О.М.Ельцова |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | | |
| 2-3 года | п. 21.3 | 1. Изобразительная деятельность в детском саду (2-3 лет). Автор И.А.Лыкова |
| **ОО Физическое развитие** | | |
| 2-3 года | п. 22.3 |  |

* 1. **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В этом возрасте не реализуется

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в группе организуется в рамках инклюзивного образования и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| Нозологическая группа | Содержание КРР |
| Обучающиеся с ЗПР | Осуществляется на основании адаптированной образовательной программы (<http://dsad_4.p_kol.edu54.ru/sveden/files/7715690>  653a365837e61dbe608fae838.pdf) и рекомендаций ПМПК |

* 1. **Содержание воспитательной работы**

Общая *цель* *воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Направления воспитания:*

Патриотическое направление воспитания.Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

|  |
| --- |
| **Содержание воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие** |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Содержание воспитания в рамках ОО Познавательное развитие** |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Содержание воспитания в рамках ОО Речевое развитие** |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Содержание воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие** |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Содержание воспитания в рамках ОО Физическое развитие** |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

* 1. **Реализуемые в группе программы дополнительного образования**

С целью создания условий для развития творческих способностей и поддержки интересов детей и образовательных запросов родителей воспитанников в ДОУ оказываются услуги *дополнительного образования детей:*

*- Программа «Ритмопластика».*

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Согласно ФГОС ДО для реализации программы используются различные *формы* в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|  |
| --- |
| Ранний возраст (1-3 года) |
| предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);  экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);  ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;  двигательная деятельность (простые подвижные игры);  игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);  речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);  изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое). |

Осуществляя выбор *методов* воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Содержание |
| организации опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| осознания детьми опыта поведения и деятельности | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| мотивации опыта поведения и деятельности | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| информационно-рецептивный | предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| репродуктивный | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| проблемного изложения | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| эвристический | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| исследовательский | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Средства реализации Программы |
| Двигательная | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое. |
| Предметная | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое. |
| Игровая | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативная | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтение художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовая | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальная | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность* педагога и детей, *самостоятельная деятельность* детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

*Игра* занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимный процесс | Основная задача | Содержание |
| Утренний отрезок времени | Включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Занятия | Освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы | Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. |
| Прогулка | Закрепление знаний в рамках образовательной деятельности на свежем воздухе | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  экспериментирование с объектами неживой природы;  сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая половина дня | Активизация творческой и познавательной активности детей | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;  работа с родителями (законными представителями). |

Во вторую половину дня организуются *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

|  |  |
| --- | --- |
| Культурная практика | Инициатива |
| Игровая | Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| Продуктивная | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| Познавательно-исследовательская | Субъект исследования (познавательная инициатива) |
| Коммуникативная | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| Чтение художественной литературы | Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста |

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Социальный паспорт семей воспитанников (по итогам анкетирования 2023 года, 19 семей):

1. Статус семьи – 19 полных
2. Социальное положение семьи на основе соответствующих удостоверений – 5 многодетных
3. Образование мамы:

высшее – 9, средне-специальное – 4, среднее - 6

1. Образование папы:

высшее –9, средне-специальное –10, среднее - 0

1. Возраст мамы:

до 25 - 3, до 40 – 15, старше 40 - 1

1. Возраст папы:

до 25 - 1, до 40 – 14, старше 40 - 4

Главными *целями* взаимодействия педагогов с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Формы реализации |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач | Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее |
| Просветительское направление | Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое |
| Консультационное направление | Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) | Предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. | Используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. |

**Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Наглядно-информационный блок** | **Информационно-аналитический блок** | **Познавательный** | **Досуговый** |
| **Задачи:** Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения.  Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.  **Формы работы:**  - оформление родительского уголка;  - оформление стендов учреждения;  - обновление информации на сайте детского сада;  - оформление буклетов и брошюр. | **Задачи:** Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.  **Формы работы:**  - анкетирование;  - посещение семьи на дому;  - почта доверия;  - беседы. | **Задачи:** Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни.  Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.  Обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания детей.  Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.  **Формы работы:**  - обновление информации на сайте детского сада, ведение сайта группы или воспитателя;  - консультации психолога и логопедов в родительском уголке;  - оформление папок-передвижек;  - дни открытых дверей;  - родительские собрания;  - работа с родительским комитетом;  - проведение мастер-классов. | **Задача:** Воспитание культурных ценностей через совместные мероприятия с семьями воспитанников.  **Формы работы:**  - выставки совместных работ;  - совместные праздники и развлечения;  - фотовыставки;  - совместные прогулки и экскурсии. |
| *Сентябрь* | - оформление родительского уголка в соответствии с методическими рекомендациями;  - подача информационного материала на сайт детского сада. | - вводное анкетирование для родителей вновь прибывших детей «Ознакомительная анкета»; | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса», «Возрастные особенности детей раннего возраста», | - помощь в оформлении группы, пополнении предметно- развивающей среды |
| *Октябрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Социальный статус семей» | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Профилактика ОРВИ и гриппа, Кишечные инфекции и их профилактика, Чем занять ребенка на прогулке осенью, Учимся наблюдать  - проведение вводного родительского собрания; | - участие в выставке поделок из природного материала «Чудеса на огороде»;  Оформление газеты «Вместе с папой»;  Выпуск групповой газете «Вести Фиалочки» |
| *Ноябрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание в семье» | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Роль развивающих игр в развитии ребенк, Развитие речи детей 3 –го года жизни, Одежда по сезону. Профилактика простудных заболеваний детей  - организация участия представителя группы на общесадовском родительском собрании. | Оформление газеты «Мама милая моя»  Выпуск групповой газете «Вести Фиалочки» |
| *Декабрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. |  | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Детские тревоги и их истоки,  Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя», Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей,  Чем заняться на прогулке зимой | - участие родителей в выставке «Елочная игрушка»;  - участие родителей в подготовке и организации Новогоднего утренника.  Выпуск групповой газете «Вести Фиалочки»  Строительство снежного городка |
| *Январь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. |  | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Досуг детей в зимнее время года, Сенсорный мир ребенка, Что делать если ребенок не убирает игрушки, Игрушки по возрасту | «Зимняя сказка» - выставка творческих семейных работ,  Выпуск групповой газеты «Вести Фиалочки» |
| *Февраль* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Качество питания в детском саду» | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Растим детей здоровыми, Как учить маленьких детей ПДД, От игры в кубики к конструированию | - Выпуск групповой газеты «Вести Фиалочки»  Газета «Лучше папы друга нет» |
| *Март* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - организация «Почты доверия» по подготовке к общесадовскому родительскому собранию. | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Игрушка в жизни ребенка, Кризис трех лет, | - Выпуск групповой газете «Вести Фиалочки»  Газета «Мама, я тебя люблю». |
| *Апрель* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательной услуги» | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Безопасность дтской игрушки, Секреты воспитания вежливости, Телевизор и ребенок  - проведение итогового родительского собрания. | Выпуск групповой газеты «Вести Фиалочки»  Привлечение родителей к субботнику |
| *Май* | - подача информационного материала на сайт детского сада. |  | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Как победить детские страхи. Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности, Детские капризы | Выпуск групповой газеты «Вести Фиалочки», Фотовыставка «Ребенок и природа»  Праздник мыльных пузырей |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**3.2. Кадровые условия реализации программы**

Образовательную деятельность в группе осуществляют: *воспитатель высшей квалификационной категории* *Терентьева Светлана Валерьевна, педагогический стаж 17 лет, НГПУ магистратура по направлению «Дошкольное детство» 2020-2022 гг, ссылка на личные портфолио педагогов- http://sveter.netfolio.ru/*

*Специалисты, осуществляющие образовательную деятельность в группе.*

*Инструктор по физической культуре – Сивкова Олеся Валерьевна*

*Музыкальный руководитель – Войтенко Анджела Валерьевна*

*Педагог – психолог – Щербинина Марина Владимировна*

**3.3. Режим дня и сетка занятий**

**3.3.1. Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста**  **(1-3 года)** |
| Холодный период |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры, подготовка к  образовательной деятельности | 8.30 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.45 – 11.20 |
| Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.45 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
| Теплый период |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность | 8.30 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.20 – 11.30 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам |  |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 –15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Игры, досуги, занятия, общение, самостоятельная деятельность по интересам | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 -16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.50 – 19.00 |

**3.3.2. Сетка занятий**

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**Первая младшая группа «Фиалочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Обязательная часть программы | Время | Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений | Время |
| понедельник | **Музыка**  **Окружающий мир** | 9.00-9.15  9.30-9.45  9.50-10.05 |  |  |
| вторник | **Физкультура**  **Развитие речи** | 9.25-9.40  9.50-10.05  10.10-10.25 |  |  |
| среда | **Музыка**  **Лепка** | 9.00-9.15  9.30-9.45  9.50-10.05 |  |  |
| четверг | **Физкультура**  **Сенсорика (действия с предметами)** | 9.00-9.15  9.30-9.45  9.50-10.05 |  |  |
| пятница | **Рисование**  **Конструирование** | 9.00-9.15  9.20-9.35  10.00-10.15  10.20-10.35 |  |  |

**3.3.3. Циклограмма деятельности воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность педагога |
| 7.30 - 8.05 | Прием и осмотр детей, работа с дежурными, индивидуальные беседы с родителями, организация игровой деятельности |
| 7.55 - 8.05 | Утренняя гимнастика |
| 8.05 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культуры поведения за столом, организация дежурства, ознакомление с правилами этикета) |
| 8.50 - 9.00 | Организация подготовки к образовательной деятельности |
| 9.00 - 10.00 | Образовательная деятельность, образовательные ситуации, организация гимнастики, игровой деятельности во время перерывов |
| 10.05 - 11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, общения по интересам) |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания |
| 12.00 - 13.00 | Организация подготовки к обеду (дежурство, проведение обеда, гигиенических и закаливающих процедур |
| 13.00 - 15.00 | Проведение релаксирующей гимнастики перед сном, подготовка ко сну, сон. Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов |
| 15.00 - 15.10 | Проведение гимнастики пробуждения, воздушных и водных процедур, организация постепенного подъема |
| 15.10 - 15.20 | Организация подготовки к полднику (дежурство, проведение полдника) |
| 15.45 - 17.00 | Организация игровой деятельности, театрализованной деятельности, кружковой и самостоятельной деятельности, общения, знакомства с художественной литературой, индивидуальной работы |
| 17.00 - 19.30 | Организация подготовки к прогулке (закрепление навыков самообслуживания, прогулка (организация игровой деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми, консультации с родителями, подготовка к работе на следующий день, мытье уличных игрушек |

**3.4. Примерное календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование составлено на основании тем для обсуждения с детьми, рекомендованных Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель и тем, рекомендованных Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | 1 мл.группа |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |
| 1. Тематическая неделя «Мы пришли в детский сад» |
| 2. Тематическая неделя «Весело у нас в саду» |
| 3. Тематическая неделя «Фруктовый сад» |
| 4. Тематическая неделя «Собираем урожай» |
| Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России | |
| Октябрь | 1. Тематическая неделя «Кто живёт в лесу» |
| 2. Тематическая неделя «Бабушкино подворье» |
| 3. Тематическая неделя «Золотая осень» |
| 4. Тематическая неделя «У нас в квартире мебель» |
| Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации | |
| Ноябрь | 1. Тематическая неделя «Наша улица» |
| 2. Тематическая неделя «Знакомство с посудой» |
| 3. Тематическая неделя «Наши игрушки» |
| 4. Тематическая неделя «На дороге» |
| Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год | |
| Декабрь | 1. Тематическая неделя «Одежда и обувь» |
| 2. Тематическая неделя «Мамины сказки» |
| 3. Тематическая неделя «Новогодние забавы» |
| 4. Тематическая неделя «Праздник ёлки» |
| Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России, 14 января – Старый новый год, 27 января – День снятия блокады Ленинграда | |
| Январь | 1. Тематическая неделя «Зимние забавы» |
| 2. Тематическая неделя «Вот как мы играем» |
| 3. Тематическая неделя «Зимние загадки. Музыка и фольклор» |
| Даты февраля: 8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества | |
| Февраль | 1. Тематическая неделя «Мы играем» |
| 2. Тематическая неделя «Мы – помощники» |
| 3. Тематическая неделя «Книжка-малышка» |
| 4. Тематическая неделя «Семья» |
| Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра | |
| Март | 1. Тематическая неделя «Мамин день» |
| 2. Тематическая неделя «Весёлый Петрушка» |
| 3. Тематическая неделя «Растём здоровыми» |
| 4. Тематическая неделя «Весна идёт» |
| Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики, 22 апреля – Международный день Земли | |
| Апрель | 1. Тематическая неделя «Мир вокруг, растения» |
| 2. Тематическая неделя «Дружные ребята» |
| 3. Тематическая неделя «Мой дом» |
|  | 4. Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые» |
| Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры | |
| Май | 1. Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы» |
| 2. Тематическая неделя «Фрукты и овощи» |
| 3. Тематическая неделя «Я в мире человек» |
| 4. Тематическая неделя «Разноцветный мир» |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы и перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности представлены в паспорте группы (ссылка).