Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

ясельной группы общеобразовательной направленности «Фиалочка»

2022-2023 учебный год

**Содержание рабочей программы:**

**Пояснительная записка…………………………………………………………3**

**Целевой раздел…………………………………………………………………...3**

Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы……………………..3

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы..5

Планируемые результаты освоения программы………………………………..7

Приоритетные направления образовательной деятельности…………………..8

**Содержательный раздел……………………………………………………….10**

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям..10

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений…

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими статус ОВЗ…………………………………………………………………………………..

Содержание воспитательной работы……………………………………………

**Организационный раздел……………………………………………………..15**

Психолого-педагогические условия реализации программы………………...15

Организация предметно-развивающей среды группы………………………..16

Кадровые условия реализации рабочей программы…………………………..18

Организационно-методические условия реализации рабочей программы….18

Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности…………………………………………………………………….18

Режим дня……………………………………………………………………….20

Регламент непосредственно образовательной деятельности………………..22

Модель перспективного планирования……………………………………….23

Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………..23

Реализуемые в группе программы дополнительного образования…………..

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «Радуга» в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок реализации программы – 1 год.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детейс учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Целевой раздел**

*Целью* рабочей программы является построение системы работы в группе, создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, и поэтому нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Задачи* рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Принципы* рабочей программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы**

Группу посещают 16 детей, из них 10 девочек, 6 мальчиков.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области развития | Индивидуальные особенности развития |
| Физическое развитие |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |

**Ясельная группа.** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;

- потребности в эмоциональном контакте;

- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербальноневербальное общение в 10 месяцев-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**Первая младшая группа.** На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и нагляднообразное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми (самообразование педагогов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Образовательная область. Тема/направление | Основные цели, задачи работы с детьми | Формы работы (совместная деятельность, игры, упражнения, развлечения, досуги, праздники, выставки и др.) |
| Терентьева С.В. | *Формирование предпосылок к исследовательской деятельности у детей раннего возраста* | *Цель: способствовать формированию у ребенка собственной активности, направленной на познание окружающего мира и самого себя, своего активного отношения к этому познанию.*  *Задачи:*  *1.Создание благоприятных условий для детского экспериментирования в непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, используя потенциал всех образовательных областей.*  *2.Формирование у ребенка умение видеть многообразие окружающего мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.*  *3.Формирование исследовательских умений детей через развитие собственного познавательного опыта в опытах и экспериментах как основных видах исследовательской деятельности.*  *4.Развитие и поддержка детской инициативы, активности, любознательности.*  *5.Расширение перспектив развития познавательно-исследовательской деятельности путем систематичного включения ее в НОД, совместную и самостоятельную деятельности.* | *Опытно-экспериментальная деятельность в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, дидактические, наглядно-печатные, словесные игры и упражнения, выставки, развлечения, досуги, праздники.* |

**Содержательный раздел**

**Ранний возраст.**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев - продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов - раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей. От 1 года 9 месяцев до 2 лет - усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2-3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

**Первая младшая группа.**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях. Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Связная речь Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

- имена близких людей, имена детей группы;

- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в форме парциальных авторских программ*:*

**Организационный раздел.**

*Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы* При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

*Организация предметно-развивающей среды группы*

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской̆ деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной̆ деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание по видам детской деятельности: | Оборудование |
| игровая | Сюжетные игрушки (куклы, животные, птицы, насекомые, рыбы), соразмерная мебель, посуда, постельные принадлежности, одежда с разными видами застежек, коляски, санки, качели, бытовая техника, гладильная доска, наборы продуктов, набор «Доктор», «Парикмахерская», разные виды машинок и транспорта, крупно-габаритный и функциональный транспорт (машина, велосипед), руль, гараж, ферма |
| коммуникативная | Картотека игр на приветствие, на коммуникативное сближение, на преодоление застенчивости, на преодоление агрессии т.д. |
| познавательно-исследовательская | Для детского экспериментирования и экспериментирования с водой и песком (формочки, совки, грабельки, ведра, сита, лопатки для снега, наборы круп, песок, мельницы водяные, плавающие-тонущие предметы, воронки, инструменты для взбивания и вылавливания предметов из воды, сачки, ветряные мельницы и др.), картины, наглядно-дидактический материал, отражающий различные стороны окружающего мира, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы, шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы, мозаики, лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера |
| восприятие художественной литературы и фольклора | Книжки со сказками, рассказами, стихами (русские народные: Колобок, Теремок, Репка и др, потешки, песенки, прибаутки, стихи А.Барто и др.), книги познавательного характера (Домашние животные, Кто в лесу живет и др.) |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | Фартучки, лейки, совок и щетка, швабра, клеенки, губки, тряпочки, наборы различных видов застежек (кнопки, молния, пуговицы, шнуровка) |
| конструирование | Строительные наборы, деревянные с разными деталями, конструкторы пластмассовые, Лего, Лего-Дупло, мозаики |
| изобразительная | Пластилин, массы для лепки, глина, доски, стеки, краски пальчиковые, гуашь, карандаши, восковые мелки, мел, фломастеры, клей-карандаш, цветная бумага, ткани, бумажные салфетки, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал: палочки, шишки, ракушки и др. |
| музыкальная | Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, дудочки, музыкальное пианино, гармошка и др.  Различные виды театров (пальчиковый, деревянный настольный, театр резиновых игрушек, би-ба-бо, на палочках, конусах, магнитный), элементы костюмов для театрализации, большая и малая ширмы |
| двигательная | Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки, обручи, кегли, мячи, султанчики, кольцеброс, мешочки с песком, скакалки и др. |

*Кадровые условия реализации рабочей программы*

Образовательную деятельность в группе осуществляют: Терентьева Светлана Валерьевна, педагогический стаж 16 лет, высшая квалификационная категория, магистратура НГПУ «Дошкольное детство» 2022 год

*Методические условия реализации рабочей программы*

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»;
2. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста;
3. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста;
4. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО;
5. Комплексные занятия по программе «Детство». Ранний возраст (от 1 года до 2 лет)
6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Первая младшая группа

**Примерное календарно-тематическое планирование образовательного процесса**

Организационной̆ основой̆ реализации рабочей программы является комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

*Ясельная группа.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Тема | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | | |
| 1-4 неделя | «Наш детский сад» | - |
| Октябрь | | |
| 1-2 неделя | «Мое тело» | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |
| 3 неделя | «Игрушки» | Развлечение «Моя любимая игрушка» |
| 4 неделя | «Книжки-малышки» | Мастер-класс для родителей «Совместное изготовление книжек-малышек» |
| Ноябрь | | |
| 1-2 неделя | «Овощи» | Чтение и проигрывание сказки «Репка» с помощью настольного театра |
| 3-4 неделя | «Фрукты» | Развлечение «Чудесная корзинка» |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | «Посуда» | Развлечение «Ждем гостей» |
| 2 неделя | «Мебель» | Чтение и инсценировка сказки «Три медведя» |
| 3 неделя | «Зима» | Выставка рисунков о зиме |
| 4 неделя | «Новогодний праздник» | Утренник |
| Январь | | |
| 2 неделя | «Одежда, обувь» | Занятие «Оденем куклу Машу на прогулку» |
| 3 неделя | «Мой дом» | Занятие «Построим домик для медведей» |
| 4 неделя | «Моя семья» | Коллаж из семейных фотографий «Наша дружная семья» |
| Февраль | | |
| 1 неделя | «Домашние животные» | Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?» |
| 2 неделя | «Дикие животные» | Чтение сказки «Колобок» |
| 3-4 неделя | «Дикие и домашние животные» | Игра-занятие «Покажи, где живут» |
| Март | | |
| 1-4 неделя | «Средства передвижения» | Игра-занятие «Едет, плывет и летит» |
| Апрель | | |
| 1-3 неделя | «Туалетные принадлежности» | Чтение стихотворения «Девочка чумазая» |
| 4 неделя | «Мальчики и девочки» | Развлечение «Мальчики и девочки» |
| Май | | |
| 1-4 неделя | «В гостях у сказки» | Инсценировка русских народных сказок |

*Первая младшая группа.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Тема | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | | |
| 1-4 неделя | «Наш детский сад» | - |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | «Мое тело» | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |
| 2-3 неделя | «Игрушки» | Развлечение «Моя любимая игрушка» |
| 4 неделя | «Осень» | Сбор гербария  Праздник «Осень в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | | |
| 1-2 неделя | «Овощи» | Чтение и проигрывание сказки «Репка»  Осенняя выставка |
| 3-4 неделя | «Фрукты» | Развлечение «Чудесная корзинка» |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | «Посуда» | Развлечение «Ждем гостей» |
| 2 неделя | «Мебель» | Чтение и инсценировка сказки «Три медведя» |
| 3 неделя | «Зима» | Выставка рисунков о зиме |
| 4 неделя | «Новогодний праздник» | Утренник |
| Январь | | |
| 2 неделя | «Одежда, обувь» | Занятие «Оденем куклу Машу на прогулку» |
| 3 неделя | «Мой дом» | Занятие «Построим домик для медведей» |
| 4 неделя | «Моя семья» | Коллаж из семейных фотографий «Наша дружная семья» |
| Февраль | | |
| 1 неделя | «Домашние животные» | Театрализованное представление «Козленок Бубенчик и его друзья» |
| 2 неделя | «Дикие животные» | Театрализованное представление по сказке «Теремок» |
| 3-4 неделя | «Дикие и домашние животные» | Игра-занятие «Кто где живет?» |
| Март | | |
| 1 неделя | «Наша мама» | Праздник для мам |
| 2 неделя | «Весна» | Выставка рисунков о весне |
| 3-4 неделя | «Профессии» | Игры «Доктор», «Парикмахер» |
| Апрель | | |
| 1-2 неделя | «Транспорт» | Досуг «Веселый светофорчик» |
| 3-4 неделя | «Продукты питания» | Занятие «В магазине продуктов» |
| Май | | |
| 1-2 неделя | «Птицы домашние и дикие» | Инсценировка русских народных сказок |
| 3-4 неделя | «Растения» | Выставка детского творчества |

**Режим дня**

**(холодный период)**

**Ясельная группа (1,5 – 2 года) и первая младшая (2 - 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время** | **Направленность работы педагога** |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения |
| Игры, подготовка к ННОД | 8.50-9.00 | Игры детей, предварительная работа к НОД |
| Непрерывная непосредственно – образовательная  деятельность (включая перерывы) | 9.00-10.00 | Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия. |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | Воспитание самостоятельности, навыков  самообслуживания, помощи друг другу.  Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. |
| Возвращение с прогулки | 11.30-12.00 | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение  художественной литературы. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | Воспитание навыков самостоятельности, сон. |
| Подъём детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | Воздушные процедуры, профилактическая  гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе | 15.30-16.30 | Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность |

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

**Ясельной группы (1,5 – 2 года) и первой младшей (2 – 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время** | **Направленность работы педагога** |
| Утренний приём, игры, свободная деятельность в группе | 7.00-8.10 | Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность  детей, общение со сверстниками.  Индивидуальная работа, трудовые поручения. |
| Утренняя гимнастика (на воздухе) | 8.10-8.20 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения |
| Игры | 8.50-9.10 | Игры детей |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, экскурсии, развлечения, воздушные и солнечные процедуры | 9.10-11.30 | Воспитание самостоятельности, навыков  самообслуживания, помощи друг другу.  Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. |
| Возвращение с прогулки | 11.30-12.00 | Воспитание навыков  самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение  художественной литературы. |
| Подготовка к обеду, водные процедуры, обед | 12.00-12.30 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков  и культуры поведения. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | Воспитание навыков самостоятельности, сон. |
| Подъём детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | Воздушные процедуры, профилактическая  гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе | 15.30-16.30 | Игры детей, образовательная деятельность  в режиме, индивидуальная работа.  Самостоятельная деятельность детей, игры,  индивидуальная работа, досуг. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  уход детей домой | 17.00-19.00 | Подвижные игры,  трудовые поручения, двигательная активность |

**Регламент непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год**

**РЕГЛАМЕНТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В период адаптационного периода игры на коммуникативное сближение детей**

**группа «Фиалочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Обязательная часть программы | Время | Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений | Время |
| понедельник | **Музыка**  **Комплексное занятие** | 9.00-9.15  10.00-10.10  10.20-10.30 |  |  |
| вторник | **Комплексное занятие** | 9.00-9.10  9.20-9.30 |  |  |
| среда | **Физкультура**  **Комплексное занятие** | 9.00-9.15  10.00-10.10  10.20-10.30 |  |  |
| четверг | **Музыка**  **Комплексное занятие** | 9.00-9.15  10.00-10.10  10.20-10.30 |  |  |
| пятница | **Физкультура**  **Комплексное занятие** | 9.00-9.15  10.00-10.10  10.20-10.30 |  |  |

**Модель перспективного планирования образовательной деятельности на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма организации | День недели/тема | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утренний сбор на круге | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Утренняя гимнастика | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ |
| Развивающие, подвижные, дидактические, сюжетно-отобразительные и ролевые игры | Названия | Названия | Названия | Названия | Названия |
| НОД | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Прогулка | Тема:  За чем наблюдаем, в какие игры играем | Тема:  За чем наблюдаем, в какие игры играем | Тема:  За чем наблюдаем, в какие игры играем | Тема:  За чем наблюдаем, в какие игры играем | Тема:  За чем наблюдаем, в какие игры играем |
| Гимнастика после сна | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ |
| НОД | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Индивидуальная работа | Направление, с кем | Направление, с кем | Направление, с кем | Направление, с кем | Направление, с кем |
| Коррекционно-развивающая работа | Цель, с кем | Цель, с кем | Цель, с кем | Цель, с кем | Цель, с кем |
| Пополнение, обновление ПРС | Что нового внесли, изготовили по теме недели | Что нового внесли, изготовили по теме недели | Что нового внесли, изготовили по теме недели | Что нового внесли, изготовили по теме недели | Что нового внесли, изготовили по теме недели |
| Работа с родителями воспитанников | Домашнее задание, помощь в реализации проекта | Домашнее задание, помощь в реализации проекта | Домашнее задание, помощь в реализации проекта | Домашнее задание, помощь в реализации проекта | Домашнее задание, помощь в реализации проекта |

Перспективное планирование образовательной деятельности хранится в рабочем журнале воспитателей группы.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

*Социальный паспорт семей воспитанников на 2022-2023 учебный год*

Всего в опросе приняли участие 16 семей воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Неполная семья | 0 |
| Многодетная семья |  |
| Малоимущая семья |  |
| Высшее образование родителей |  |
| Среднее профессиональное образование |  |
| Среднее образования |  |
| Возраст родителей до 25 лет |  |
| Возраст родителей от 25 до 40 лет |  |
| Возраст родителей старше 40 лет |  |

*Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников* заключается в:

- изучении образовательных потребностей и потенциале родителей воспитанников;

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;

- информирование родителей о содержании работы группы;

- совместное участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;

- вовлечении родителей в образовательный процесс.

**Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Наглядно-информационный блок** | **Информационно-аналитический блок** | **Познавательный** | **Досуговый** |
| **Задачи:** Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения.  Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.  **Формы работы:**  - оформление родительского уголка;  - оформление стендов учреждения;  - обновление информации на сайте детского сада;  - оформление буклетов и брошюр. | **Задачи:** Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.  **Формы работы:**  - анкетирование;  - посещение семьи на дому;  - почта доверия;  - беседы. | **Задачи:** Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни.  Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.  Обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания детей.  Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.  **Формы работы:**  - обновление информации на сайте детского сада, ведение сайта группы или воспитателя;  - консультации психолога и логопедов в родительском уголке;  - оформление папок-передвижек;  - дни открытых дверей;  - родительские собрания;  - работа с родительским комитетом;  - проведение мастер-классов. | **Задача:** Воспитание культурных ценностей через совместные мероприятия с семьями воспитанников.  **Формы работы:**  - выставки совместных работ;  - совместные праздники и развлечения;  - фотовыставки;  - совместные прогулки и экскурсии. |
| *Сентябрь* | - оформление родительского уголка в соответствии с методическими рекомендациями;  - подача информационного материала на сайт детского сада. | - вводное анкетирование родителей «Ознакомительная анкета»; | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса», «Возрастные особенности детей раннего возраста», | - помощь в оформлении группы, пополнении предметно- развивающей среды |
| *Октябрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Социальный статус семей» | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Профилактика ОРВИ и гриппа, Кишечные инфекции и их профилактика, Чем занять ребенка на прогулке осенью, Учимся наблюдать  - проведение вводного родительского собрания; | - участие в выставке поделок из природного материала «Чудеса на огороде»;  Оформление газеты «Вместе с папой»;  Выпуск групповой газете «Вести Фиалочки» |
| *Ноябрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание в семье» | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Роль развивающих игр в развитии ребенк, Развитие речи детей 3 –го года жизни, Одежда по сезону. Профилактика простудных заболеваний детей  - организация участия представителя группы на общесадовском родительском собрании. | Оформление газеты «Мама милая моя»  Выпуск групповой газете «Вести Фиалочки» |
| *Декабрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. |  | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Детские тревоги и их истоки,  Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя», Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей,  Чем заняться на прогулке зимой | - участие родителей в выставке «Елочная игрушка»;  - участие родителей в подготовке и организации Новогоднего утренника.  Выпуск групповой газете «Вести Фиалочки»  Строительство снежного городка |
| *Январь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. |  | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Досуг детей в зимнее время года, Сенсорный мир ребенка, Что делать если ребенок не убирает игрушки, Игрушки по возрасту | «Зимняя сказка» - выставка творческих семейных работ,  Выпуск групповой газеты «Вести Фиалочки» |
| *Февраль* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Качество питания в детском саду» | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Растим детей здоровыми, Как учить маленьких детей ПДД, От игры в кубики к конструированию | - Выпуск групповой газеты «Вести Фиалочки»  Газета «Лучше папы друга нет» |
| *Март* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - организация «Почты доверия» по подготовке к общесадовскому родительскому собранию. | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Игрушка в жизни ребенка, Кризис трех лет, | - Выпуск групповой газете «Вести Фиалочки»  Газета «Мама, я тебя люблю». |
| *Апрель* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательной услуги» | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Безопасность дтской игрушки, Секреты воспитания вежливости, Телевизор и ребенок  - проведение итогового родительского собрания. | Выпуск групповой газеты «Вести Фиалочки»  Привлечение родителей к субботнику |
| *Май* | - подача информационного материала на сайт детского сада. |  | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: Как победить детские страхи. Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности, Детские капризы | Выпуск групповой газеты «Вести Фиалочки», Фотовыставка «Ребенок и природа»  Праздник мыльных пузырей |

**Реализуемые в группе программы дополнительного образования**

С целью создания условий для развития творческих способностей и поддержки интересов детей и образовательных запросов родителей воспитанников в ДОУ оказываются услуги *дополнительного образования детей: (оставляем программы, которые реализуются в вашей группе) ( (*

- Программа сенсорного развития младших дошкольников по методике М.Монтессори «Я сам»;

- Программа «Увлекательное конструирование и моделирование»;

- Программа «Оздоровительная гимнастика»;

- Программа «Ритмопластика»;